

எட்டாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு வல்லெழுத்து
மிகும் இடங்களை அறிந்து எழுதும் திறனை எளிய
செயல்பாடுகள் மூலம் மேம்படுத்துதல்

செயல் ஆய்வு

இச்செயலாராய்ச்சி மாநில கல்வியில் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி
நிறுவனத்திற்கு பணிந்து சமர்ப்பிக்கப்படுகிறது.

ஆய்வாளர்

சி.செந்தில்குமார்

விரிவுரையாளர்



ஜூன் - 2024

மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்

மஞ்சூர் - 623 527

இராமநாதபுரம் மாவட்டம்.

நன்றியுரை

செயல் ஆய்வினை செய்யத் தூண்டிய மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவன இயக்குநர் முனைவர் திருமதி. லதா அவர்களுக்கு நன்றி பாராட்டுகிறேன். ஆய்வினைத் தொடர அனுமதியளித்த மஞ்சூர் மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவன முதலவர் திரு. முனைவயர். P.நடராஜன் அவர்களுக்கு நன்றி கூற கடமைப் பட்டுள்ளேன். மேலும் ஆய்வு சிறப்புற அமைய துணை நின்ற நிறுவன அனைத்து விரிவுரையாளர்களுக்கும் என் உள்ளார்ந்த நன்றி மற்றும் ஆய்வுக்கு அனைத்து உதவிகளைச் செய்து கொடுத்த போகலூர் ஒன்றியம் S.கொடிக்கும் உயர்நிலைப்ப பள்ளி தலைமையாசிரியர் அவர்களுக்கும் தமிழ் பட்டதாரி ஆசிரியர் மகேந்திரன் சாந்தகுமார் அவர்களுக்கும் நன்றி கூற கடமைப்பட்டுள்ளேன்.

சி. செந்தில்குமார்

உறுதிமொழி

இராமநாதபுரம் மாவட்டம் பரமக்குடி வட்டம், போகலூர் அரசு உயர்நிலைப் பள்ளியில் எட்டாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு வல்லெழுத்து மிகும் இடங்களை அறிந்து எழுதும் திறனை எளிய செயல்பாடுகள் மூலம் மேம்படுத்துதல் என்னும் தலைப்பில் இந்த செயல் ஆய்வு அறிக்கையினை மாநில கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவன இயக்குநருக்கு சமர்ப்பிக்கிறேன். இந்த செயல் ஆய்வு அறிக்கை என்னால் தன்னிச்சையாக உருவாக்கப்பட்டது. இச்செயல் ஆய்வு அறிக்கையை இதற்குமுன் எங்கும் சமர்ப்பிக்கவில்லை என்றும் உறுதி அளிக்கிறேன்.

சி. செந்தில்குமார், எம்.ஏ.எம்.எட்., எம்.பில்
விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
மஞ்சூர் - 623 707.
இராமநாதபுரம் மாவட்டம்.

பொருட்க்கம்

வ. எண்	தலைப்பு	பக்க எண்
1	முன்னுரை	1
2	செயல் ஆராய்ச்சி	2
3	அறிமுகம்	3
4	ஆய்வுப் பிரச்சனை	3
5	பிரச்சனைக்கான காரணங்கள்	3
6	கருதுகோள்	4
7	ஆய்வின் தேவையும் முக்கியத்துவமும்	4
8	ஆய்வு முறை	14
9	தரப் பகுப்பாய்வு	18
10	வல்லெழுத்து மிகும் இடத்திற்கான விளக்கம்	20
11	அட்டவணைகள் - வரைபடங்கள்	21
12	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	27
13	ஆய்வுக்காலம்	27
14	கருவிநூற்பட்டியல்	28
15	பின்னிணைப்பு - I முன்தேர்வு பின் தேர்வு வினாத்தாள்	29-32
16	பின்னிணைப்பு - II புகைப்படங்கள்	33

1. முன்னுரை

ஆய்வாளர் மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தில் 2010ஆம் ஆண்டு முதல் தமிழ் விரிவுரையாளராக பணிபுரிந்து வருகிறார். நிறுவனத்தில் பயிற்சி மாணவர்களுக்கு தமிழ் பாடம் கற்பித்து வருகிறார். பல பணியிடைப் பயிற்சிகள் மாவட்ட அளவிலும் வட்டார அளவிலும் நடத்தியிருக்கிறார். கருத்தாளராகவும் பணியாற்றி உள்ளார். தமிழில் மாணவர்கள் கடினமாக உணரும் பகுதிகளை கண்டறிந்து 15க்கும் மேற்பட்ட செயலாராய்ச்சிகள் செய்துள்ளார் ஆய்வாளர்.

ஆராய்ச்சி புதியன காணும் முயற்சி ஆகும். ஆராய்ச்சிகள் உண்மை தேடுவன, அறிவுபடைப்பன, சிக்கல்கட்குத் தீர்வு காண்பன. அறிவைப் பயன்படுத்தும் வழிகளைக் காட்டுவன.

அடிப்படை ஆய்வு, பயன்படும் ஆய்வு, செயல் ஆய்வு - மூன்று வகை.

புதிய உண்மை, புதிய அறிவு, பழைய அறிவின் திருத்தம் காண்பது அடிப்படை ஆய்வு.

பெற்ற அறிவைப் பயன்படுத்திப் புதிய பொருள்களைப் படைப்பது பயன்படும் ஆய்வு.

சிக்கல்களுக்குத் தீர்வுகாணும் செயல் ஆராய்ச்சி. ஆய்வின் முடிவுகளை எதிர்ப்பட்ட சிக்கல்களைத் தீர்க்க உடனடியாகப் பயன்படுத்திக் கொள்வதால் இவ்வகை ஆராய்ச்சிகள் செயல் ஆராய்ச்சிகள் எனப்பட்டன.

அறிவு, அறிவின் பயன், உடனடிப் பயன்பாடு இவை முறையே அடிப்படை ஆய்வு, பயன்படும் ஆய்வு, செயல் ஆய்வு ஆகும். ஜன்ஸ்டீன் என்ற விஞ்ஞானி கண்ட சார்பியல் கோட்பாடு

அடிப்படை ஆய்வின் விளைவு. இக்கோட்பாட்டின் கண்டுபிடிப்பான அணுவைப் பிளக்க அளப்பரிய ஆற்றல் வெளிப்படும் என்ற உண்மையின் வெளிப்பாடாய், பயன்பாட்டினால் உருவான படைப்பே அணுகுண்டு.

அணுகுண்டு பயன்படும் ஆராய்ச்சியின் விளைவு. இரண்டாம் உகப்போரில் ஜப்பானியரைத் தோற்கடிக்க வேண்டியிருந்த சிக்கலைத் தீர்க்க அமெரிக்கா அணுகுண்டைப் பயன்படுத்தியது, செயல் ஆய்வு மூலம் கண்ட வழி.

2. செயல் ஆராய்ச்சி

செயல் ஆராய்ச்சி, இரண்டாம் உலகப்போரின் போது அமெரிக்கா போர்ப்படைத்துறையில் முதன் முதலாய்த் தொடங்கியது. சந்தர்ப்பச் சூழலுக்கேற்ற போர்முறைகளைக் கண்டுபயன்படுத்தவும் போர்முறையின் பல்வேறு பணிகளுக்கும் பொருத்தமான வீரர்களைத் தேர்ந்தெடுக்கவும் இவ்வாராய்ச்சி முறையை கர்ட்லெலின் என்பவர் பயன்படுத்தினார்.

ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொருவரும் ஆராய்ச்சியாளராக இருத்தல் வேண்டும் என்ற கருத்தை வலியுறுத்திய “ஸ்டென்ஹவுஸ்” என்ற ஆங்கிலப் பேராசிரியர் செயல் ஆராய்ச்சியை வகுப்பறையில் புகுத்தினார். கற்பித்தலும் செயல் ஆராய்ச்சியும் இணைந்து செல்லவேண்டும் என்பது “ஸ்டென் ஹவுஸின்” விருப்பம். தம் செயல்பாடுகளில் வேண்டிய மாற்றங்கள் செய்துகொள்ள, தாமாய் முன்வந்து மேற்கொள்ளும் ஆராய்ச்சியே செயல் ஆராய்ச்சி. கல்வியியல், வகுப்பறையில் ஏற்படும் சிக்கல்களை ஒட்டிய ஆராய்ச்சியாதலின் இதனைக் “கல்வி செயலாராய்ச்சி” எனவும் கூறலாம்.

சிக்கலை எதிர்ப்படுவோரே ஆராய்ச்சியாளராய் இருந்து, சரியான முறைகளைப் பயன்படுத்தித் தீர்வுகண்டு அதனைச்

செயல்படுத்திச் சிக்கலைத் தீர்த்துக் கொள்ள உதவுவதே இவ்வகை ஆராய்ச்சி, கல்விச் செயல் ஆராய்ச்சிகட்கு “இதுதான்” எனக் குறிப்பட்ட ஒரு “விஞ்ஞான” வழிமுறை இல்லை. சிக்கல் இதுவெனத் தெளிவாகப் புரிந்துகொள்ளல், சிக்கலுக்கான காரணங்களைக் கண்டறிதல், சிக்கல் தீர்வுக்கான பொருத்தமான ஒருவழியைத் தேர்ந்தெடுத்து அதனைச் சரியான முறையில் செயல்படுத்தல் என்பதே இவ்வாராய்ச்சியின் வழிமுறைகள்.

“நோய்நாடி நோய்முதல் நாடி அதுதணிக்கும்

வாய் நாடிவாய்ப்பச் செயல்”

என திருவள்ளுவர் இம்முறைகளைக் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

3. அறிமுகம்

போகலூர் ஊராட்சி ஒன்றியம், S.கொடிக்குளம் அரசு உயர்நிலைப்பள்ளிக்கு சென்று எட்டாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு தமிழ் பாடத்தில் வல்லெழுத்து மிகுமிடம் குறித்து முன்னறிவை சோதிப்பதற்காக ஆய்வாளர் தேர்வு ஒன்றை நடத்தினார். அவ்வாறு தேர்வு நடத்திய பொழுது மாணவர்கள் வல்லெழுத்து மிகுமிடம் எழுதுவதில் குறைபாடுகள் உள்ளது தெரியவந்தது.

4. ஆய்வுப் பிரச்சினை

இராமநாதபுரம் மாவட்டம், போகலூர் ஒன்றியம், அரசு உயர்நிலைப் பள்ளி S.கொடிக்குளம் பள்ளியில் பயிலும் எட்டாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு இலக்கணப் பகுதியில் வல்லெழுத்து மிகுமிடம் எவ்வாறு எழுதுவது என்ற இடற்பாடு.

5. பிரச்சனைக்கான காரணங்கள்

- ❖ சொற்களை சரியாகப் பிரித்து எழுதத்தெரியாமல் இருத்தல்.
- ❖ சரியாக சேர்த்து எழுதுவதற்கு விதிகள் தெரியாமல் இருத்தல்.
- ❖ இலக்கணம் தெரியாமல் இருத்தல்.
- ❖ நிலைமொழி வருமொழி எவ்வாறு புணரும் என்பதனை சரியாக சேர்த்து எழுதுவதற்கு தெரியாமல் இருத்தல்.

6.கருதுகோள்

எளிய செயல்பாடுகள் மூலம் எட்டாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு வல்லெழுத்து மிகுமிடங்களை அறிந்து எழுதும் திறனை மேம்படுத்துதல்.

7. ஆய்வின் தேவையும் முக்கியத்துவமும்

மொழி என்பது நம் கருத்தைப் பிறருக்கு உணர்த்தவும் பிறர் கருத்தை நாம் அறியவும் உதவும் கருவியாகும். மொழி மக்களின் விழி போன்றதாகும். விழியான மொழியைப் பாதுகாக்க இனிமையான இலக்கணம் மாணவர்களுக்கு அவசியம் தேவை.

8. ஆய்வு முறை :

I) மாணவர்களை முன்தேர்வு, பின்தேர்வு வைத்து சோதித்தல்.

II) மாதிரி Sample :

எட்டாம் வகுப்பு படிக்கும் மாணவர்கள் 13 பேரும் மாணவிகள் 14 பேர் என மொத்தம் 27 மாணவர்கள்.

III) Intervention : செயல்பாடுகள்.

IV) கருவி :

Tool மாணவர்களுக்கு முன்தேர்வு, பின் தேர்வு ஒரு வினாத்தாள் பயன்படுத்தப்பட்டது. இதில் சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக. கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக, சரியா, தவறா போன்ற வினாக்கள் கேட்கப்பட்டது.

V) தரவு பகுப்பாய்வு Data analysis

மாணவ, மாணவிகளின் மதிப்பெண்களை 100% கணக்கிட்டு, கூட்டுச்சராசரி, இடைநிலை, முகடு என்ற நிலையில் மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தை பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டது.

வல்லெழுத்து மிகும் இடத்திற்கான விளக்கம்

‘மந்திரி சபைக்கு போக’ என்று வல்லெழுத்து மிகாமல் எழுவது தவறு, மந்திரி சபைக்குப் போக என்றே எழுத வேண்டும்.

இரண்டாம் வேற்றுமை ‘ஐ’ என்னும் உருபிற்குப் பின்னும் வல் லெழுத்து மிகும் என்பதே விதி“

வல்லெழுத்து மிகுதலைப் பற்றி எழுதுவது சுவையாக இராது, படிப்பதும் சிறிது கடினமாக இருக்கும். எனினும், ஒரு முறை இருமுறை இங்கே எளிதான முறையில் கூறியுள்ளதைப் படித்தறிந்து பழகிவிட்டால், இப்பிழை வாராதவாறு எவரும் எழுதலாம், எழுதவும் முடியும். ‘சித்திரமும் கைப் பழக்கம் செந்தமிழும் நாப்பழக்கம், வைத்த தொரு கல்வி மனப்பழக்கம்,’

என்பது உண்மை. மனம் உண்டானால் வழி உண்டாகும். முயற்சி செய்தால் முடியாதது ஒன்றுமில்லை.

நல்ல தமிழ் எழுத வேண்டுமா ?

பெரும்பாலோர் ‘அங்கு போனார்,’ ‘இங்கு சென்றார்,’ ‘எங்கு கொடுப்பாய்?’ என்று எழுதுகின்றனர். இப்படி எழுதுவது தவறு. ‘அங்குப் போனார்’. ‘இங்குச் சென்றார்’, ‘எங்குக் கொடுப்பாய்?’ என்றே எழுத வேண்டும். அங்கு, இங்கு, எங்கு என்னும் சொற்களுக்குப்பின் கட்டாயம் வல்லெழுத்து மிகும் என்பதறிக.

2. சொற்கள் க்கு, ச்சு, த்து, ட்டு, ப்பு, ற்று, என முடிந்திருந்தால், அச்சொற்களை வன்தொடர்க் குற்றியலுகரச் சொற்கள் என்பர். மக்கு, தச்சு, செத்து, விட்டு, உப்பு, கற்று ஆகிய இவை வன்தொடர்க் குற்றியலுகரச் சொற்கள். இத்தகையை சொற்கள் நிலைமொழியாக இருந்து வருமொழி முதலில் க,ச,த,ப என்னும் எழுத்துகள் வந்தால், கட்டாயம் வல்லெழுத்து மிகும்.

கீழ் வருவனவற்றைப் பார்த்தால் விளங்கும்.

மக்குப் பையன்	செத்துப் பிழைத்தான்
தச்சுத் தொழில்	உப்புக்கடை
விட்டுச் சென்றார்	கற்றுக் கொடுத்தார்
பத்து, எட்டு என்னும் சொற்களும் இங்கே அடங்கும்	
பத்துப் பாட்டு, எட்டுத் தொகை	

எதிர்த்து பேசினார் என்று எழுதுவது தவறு எதிர்த்துப் பேசினார் என்றே எழுத வேண்டும்

விற்று சென்றான் என்று எழுதலாகாது, விற்றுச் சென்றான் என்று தான் எழுத வேண்டும்.

3. ‘நாட்டின் ஆட்சியை கைப்பற்ற’ என்று எழுதுதல் பிழை
‘ஆட்சியைக் கைப்பற்ற’ என்று எழுதுவதே சரியானது.
பொதுப் பெயர், உயர்திணைப் பெயர் முன் நாற்கணம் புணர்தல்
(நாற்கணமாவன வன்கணம், மென்கணம், இடைக்கணம்,
உயிர்க்கணம்)

பொதுப்பெயர் உயர்திணைப் பெயர்கள் கற்று மெய்
வலிவரின் இயல்பாம் ஆவி யரமுன்
வன்மை மிகா சில விகாரமாம் உயர்திணை.

(இ-ள்) இருதிணைக்கும் பொதுவான பெயர், உயர்திணைப் பெயர்
ஆகியவற்றின் முன்னர் வல்லெழுத்து வந்தால் இயல்பாகும்,
உயிரீற்றின் முன்னும் ய, ர முன்னும் வல்லெழுத்து வரின்
இயல்பாகும், மெய், உயிர் ஈற்று உயர்திணைப் பெயர்கள்
நாற்கணங்களோடும் புணரும் இடத்து விகாரப் படுவனவும் சில
உள. (எ-டு)

சாத்தன் + குறியன் - சாத்தன் குறியன் } பொதுப் பெயர் இயல்பு
சாத்தன் + குறிது - சாத்தன் குறிது }

நம்பி + குறியன் - நம்பி குறியன் } உயிரீற்று உயர்திணையில்
சாத்தி + பெரியள் - சாத்தி பெரியள் } இயல்பு

சாந்தி + பெரிது - சாத்தி பெரிது } உயிரீற்று அஃறிணையில்
} இயல்பு

தாய் + பெரியள் - தாய் பெரியள் } யகர ஈற்று இருதிணையிலும்
தாய் + பெரிது - தாய் பெரிது } இயல்பு

அவர் + பெரியர் - அவர் பெரியர் } ரகர ஆறு உயர்திணையில்
 ஒருவர் + குறியர் - ஒருவர்குறியர் } இயல்பு
நன்னூல் - எழுத்ததிகாரம்

கபிலன் + பரணன் - கபிலபரணர்
 (கபிலனும் பரணனும் - உ.தொ)
 ஆசீவகர் + பள்ளி - ஆசீவகப்பள்ளி
 (ஆசீவகர்க்கு உரிய பள்ளி)
 4 ஆபவே.உ.ப.உ.தொகை } திரிபு
வினா, விளிப் பெயர் முன் வல்லினம் இயல்பாதல்

ஈற்றுயா வினாவிளிப் பெயர் முன் - வலி இயல்பே.

(இ-ள்) சொல்லின் இறுதியில் வருகின்ற ஆ, ஏ, ஓ என்னும் வினாச் சொற்களின் முன்னும் யா என்னும் விளிப்பெயர் முன்னும் வல்லெழுத்து முதன் மொழி வந்தால் இயல்பாகும். (எ-டு)

அவனா + கொண்டான் - அவனா கொண்டான் }
 அவனே + கொண்டான் - அவனே கொண்டான் } இயல்பு
 அவனோ + கொண்டான் - அவனோ கொண்டான் }

யா + குறியன - யா குறியன }
 நம்பி + கொள் - நம்பிகொள் } இயல்பு

முன்னிலை ஏவல் முன் வல்லினம் புணர்தல்

ஆவி யரமு இறுதிமுன் நிலைவினை
 ஏவல்முன் வல்லினம் இயல்பொடு விகற்பே.

(இ-ள்) உயிர் எழுத்துக்களோடு ய, ர, ழ என்னும் மூன்று மெய்களை இறுதியில் உடைய முன்னிலை, ஏவல் வினைகளின் முன் வருகின்ற வல்லினம் இயல்போடு விகற்ப முடிபையும் பெறும். (எ-டு)

உண்டி + சாத்தா - உண்டி சாத்தா - முன்னிலை	}	இயல்பு
கொணா - சாத்தா - கொணா சாத்தா - ஏ		
நட + கொற்றா - நடகொற்றா, நடக்கொற்றா	}	உறழ்ச்சி
எய் + கொற்றா - எய்கொற்றா, எய்க்கொற்றா		

(இரு சொற்கள் புணரும் போது ஒற்றுப் பெற்றும் பெறாமலும் அமைவதே உறழ்ச்சி (விகற்பம்) ஆகும்)

உயிரீற்றின் முன் வல்லினம்

இயல்பினும் விதியினும் நின்ற உயிர்முன் கசதப மிகும்; வித வாதன மன்னே.

(இ.எ) இயல்பு ஈறாகவும் விதி ஈறாகவும் நிலைமொழியில் நிற்கும் உயிர்களின் முன்வரும் க,ச,த பக்கள் மிக்கு முடியும். சில மிகாமையும் உண்டு. (எ-டு)

நம்பி+ கொற்றன்	- நம்பிக்கொற்றன் (உயர்திணை) (எ.தொடர்)
தாரா +கடிது	- தாராக்கடிது (அ.நிணை) (எ.தொடர்)
ஆடி +கொண்டான்	- ஆடிக்கொண்டான் (தெரிநிலை வினையெச்சம்)
இன்றி + காணார்	- இன்றிக்காணார் (குறிப்பு வினையெச்சம்)
கூவிற்று + கோழி	- கூவிற்றுக்கோழி (தெரிநிலை வினைமுற்று)
குண்டு கட்டு +கயிறு	- குண்டுகட்டுக்களிறு (குறிப்பு வினைமுற்று)
ஆங்க + கொண்டான்	- ஆங்கக்கொண்டான் (இடைச்சொல்)
தவ + பெரியன்	- தவப்பெரியன் (உரிச்சொல்)
சொன்றி + குழிசி	- சொன்றிக்குழிசி (திசைச்சொல்)

கங்கை + சடை - கங்கைச்சடை (வடமொழி)
நொ + கொற்றா - நொக்கொற்றா (ஓரெழுத்து ஒருமொழி)

இயல்பு ஈறு : ஒரு சொல்லின் இறுதியில் இயல்பாக ஓர் எழுத்து நிற்பது இயல்பு ஈறாகும்.

நம்பி + தெரு நம்பி தெரு, இதில் நம்பி என்பதில் உள்ள இகரம் இயல்பு.

நன்னூல் - எழுத்ததிகாரம்

விதி ஈறு : மரம் கிளை மர கிளை - மரக்கிளை. மரம் என்பது மகர ஈற்றுச் சொல்லாகும். இச்சொல்லின் முன் உயிர் முதன்மொழியோ மெய் முதன்மொழியோ வரின் நிலைமொழியில் உள்ள மகரம் கொடும் என்பது விதியாகும். மரம் என்னும் மெய்யீற்றுச் சொல் மர என விதியால் உயிர்ஈறாக நிற்பதே விதி ஈறாகும்.

மரப்பெயர் முன் வல்லினம்

மரப்பெயர் முன்னர் இனமெல் லெழுத்து
வரப்பெறு நவும்உள வேற்றுமை வழியே.

(இ-ள்) உயர் ஈற்று மரப்பெயர்கள் வேற்றுமைப் புணர்ச்சியில் முற்கூறிய வல்லெழுத்தைப் பெறாமல் இனமான மெல்லெழுத்தைப் பெற்றும் முடியும். (எ.டு)

விள + காய்	-	விளங்காய்	}	மெல்லினம் மிகுந்தது
மா + கொம்பு	-	மாங்கொம்பு		
புளி + செதின்	-	புளிஞ்செதிள்		
விள + பழம்	-	விளம்பழம்		

அகர ஈற்றுச் சிறப்பு விதி

அகரத்தை ஈறாகக் கொண்ட நிலைமொழிகளின் முன் க, ச, த, பக்கள் வரின் அடையும் மாற்றங்கள் பல நூற்பாக்களில் சொல்லப்படுகின்றன. இவை அகரத்திற்கு மட்டுமே பொருந்தி வருவதால் அகர ஈற்றுச் சிறப்பு விதி ஆகும்.

இயல்பாகும் அகர ஈற்றுச்சொற்கள் (6)

செய்யிய என்னும் வினையெச்சம்¹ பல்வகைப்
பெயரின் எச்சம்² முற்று³ ஆறன் உருபே⁴
அ.:றிணைப் பன்மை⁵ அம்ம⁶ முன் இயல்பே,

(இ-ள்) செய்யிய என்னும் வினையெச்சம் முதலாக அம்ம என்னும் இடைச்சொல் ஈறாகிய அகர ஈற்றுச் சொற்கள் ஆறன் முன்னும் வரும் வல்லினம் இயல்பாகும். (எ.டு)

<p>1. உண்ணிய கொண்டான் உண்ணிய கொண்டான் உண்ணிய சென்றான் உண்ணிய சென்றான்</p>	<p>} செய்யிய என்னும் வினை எச்சத்தில் இயல்பாதல்.</p>
<p>2. உண்ட குதிதை உண்ட குதிரை (தெரிநிலைப் பெயரெச்சம்) கரிய குதிதை - கரிய குதிரை (குறிப்புப் பெயரெச்சம்) உண்ணாத குதிரை உண்ணாத குதிரை (எதிர்மறைப் பெயரெச்சம்)</p>	<p>} பல்வகைப் பெயர் சொல்ல இயலவில்லை.</p>

வலிமிகுதல் I

இவ்வெடுத்துக்காட்டுகளைக் காண்க:

அக்குடம்	அத்துணைப் பெரிய
இச்செடி	இத்துணைச் சிறிய
எப்பக்கம்	எத்துணைப் பாடல்கள்
அந்தச்செடி	இனிப்பேசேன்
இந்தக் குழந்தை	தனிக் குடிசை
எந்தப் பாடம்?	அ.:தன்றிக் கொடேன்
அங்குச் சென்றான்	இன்றிச் செல்வேன்
இங்குப் போகாதே	மற்றப் பிள்ளைகள்
எங்குக் கேட்டாய்?	மற்றைக் குறிப்புகள்
ஆங்குச் சென்றான்	நடுக்கடல், நடுத்தெரு
ஈங்குக் கொடுத்தான்	பொதுக்கூட்டம்
யாங்குச் சென்றாய்?	அணுக் குண்டு
அப்படிப் பேசு	முழுப்பக்கம்
இப்படிச் சொல்	புதுக்கல்வி, புதுப்பொருள்,
எப்படித் தந்தாய்?	திருக்குறள், திருக்குளம்
ஆண்டுப்போனேன்	அரைப்பக்கம்
ஈண்டுத் தந்தேன்	பாதித்துணி
யாண்டுச் சென்றாய்?	எட்டுக் குழந்தைகள்
அவ்வகைக் கொடி	பத்துச் செடிகள்
இவ்வகைப் பூக்கள்	முன்னர்க்கண்டேன்
எவ்வகைச் செடி	பின்னர்ப்பேசுவேன்

செயல்பாடு :1

ஒரு நிலைமொழியோடு வருமொழி க.ச.த.ப வர்க்க எழுத்துக்களில் தொடங்குஞ் சொல்லாக அமையும் பொழுது அவ்வல்லாற்று சில இடங்களில் மிகுந்தும், சிலவிடங்களில் மிகாமலும் வரும்.

(எடு) அப்பையன், எச்சிறுவன்

இனிச் செய்யலாம், தனிக் கட்டடம்.

அட்டைகளில் எழுதி மாணவருக்கு விளக்குதல்.

செயல்பாடு : 2

மாணவர்களை கணிணி அறையில் அமரவைத்து வல்லெழுத்து மிகுமிடம் எவ்வாறு வரும் என்பதனை படத்துடன் விளக்கமளித்தல் எடுத்துக்காட்டுகளை படத்துடன் ஒப்பீடு செய்தல்.

செயல்பாடு : 3

மாணவர்களுக்கு சிறு தேர்வுகள் நடத்துதல் அதன் மூலம் அவர்கள் நிலைமொழி வருமொழிகளை புரிந்து கொள்ளுமாறு தேர்வுகளை எளிமையாக நடத்துதல்.

பின்தேர்வு :

மாணவர்களுக்கு நீண்ட நாள் பயிற்சியாக வல்லெழுத்து மிகுமிடம் குறித்து கணிணியில் படங்களுடன் வல்லெழுத்து மிகுமிடம் நேரடிகாட்சிகளை விளக்கியும் கூறப்பட்டது. பின் ஆய்வாளர் அவர்களின் அடைவினை மதிப்பீடு செய்ய பின் தேர்வு ஒன்று ஆய்வாளரால் நடத்தப்பட்டது. மாணவர்கள் 13 பேரும் மாணவிகள் 14 பேரும் தேர்வு எழுதினார்கள் மாணவர்கள் மதிப்பெண் விபரம் கீழே தரப்பட்டுள்ளது. மாணவ, மாணவிகளின் முன்னேற்றத்திற்கான விளக்கப்படங்களும் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

9. தகவல்கள் - எட்டாம் வகுப்பு மாணவர்கள்
மதிப்பெண் விபரம்.

வ. எண்	மாணவர் பெயர்	20மதிப்பெண்கள்		100மதிப்பெண்கள்	
		முன் தேர்வு	பின் தேர்வு	முன் தேர்வு	பின் தேர்வு
1	அ.ஆகாஷ்	5	11	25	55
2	பா.மெய்ராஜ்	7	14	35	70
3	மா.கவியரசன்	6	13	30	65
4	பா.கிஷோர்	9	17	45	85
5	அ.ராகவன்	8	16	40	80
6	ச.குருசரன்	3	10	15	50
7	த.சதீஷ்பாண்டி	6	15	30	75
8	வீ.கிருபாகரன்	4	12	20	60
9.	சி.முருகன்	7	15	35	75
10.	சி.முருகன்	6	14	30	70
11.	பூ.சுதர்சன்	5	12	25	60
12.	ம.அருள்முருகன்	7	14	35	70
13.	செ.சஞ்சய்	6	13	30	65
				395	880

9. தகவல்கள் - எட்டாம் வகுப்பு மாணவிகளின் மதிப்பெண்கள் விபரம்.

வ. எண்	மாணவிகள் பெயர்	20மதிப்பெண்கள்		100மதிப்பெண்கள்	
		முன் தேர்வு	பின் தேர்வு	முன் தேர்வு	பின் தேர்வு
1	வே.அபிநயா	5	15	25	75
2	பா.அத்திபா	7	16	35	80
3	கோ.டெய்சி பிருந்தா	6	14	30	70
4	செ.ஹாசினி	8	16	40	80
5	ஜெ.ஆர்த்தி ஸ்ரீ	6	15	30	75
6	ஜெ.வாணி ஸ்ரீ	4	11	20	55
7	மு.லித்திஷா	5	12	25	60
8	மு.மாஸ்ரீ	6	13	30	65
9	மு.ஆர்த்தி	8	15	40	75
10	ம.ரஷியா	7	16	35	80
11	பா.முகுந்தா	5	12	25	60
12	சீ.சிபிதா	4	13	20	65
13	ச.சிவசக்தி	8	17	40	85
14	வி.கிருபா ஸ்ரீ	9	18	45	90
				440	1015

10. கணக்கீடு

முன்தேர்வு

$$\begin{aligned} 1. \text{ கூட்டுச் சராசரி} &= \frac{(395 + 440)}{(13+14)} \frac{835}{27} \\ &= 30.92 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ இடைநிலை} &= 15, 20, 20, 20, 25, 25, 25, 25, 25, \\ &30, 30, 30, 30, 30, 30, 30, 35, 35, 35 \\ &35, 35, 40, 40, 40, 40, 45, 45 \\ &= 30 \end{aligned}$$

$$3. \text{ முகடு} = 30$$

பின்தேர்வு

$$1. \text{ கூட்டுச் சராசரி} = \frac{(880+1015)}{(13+14)} \frac{1895}{27}$$

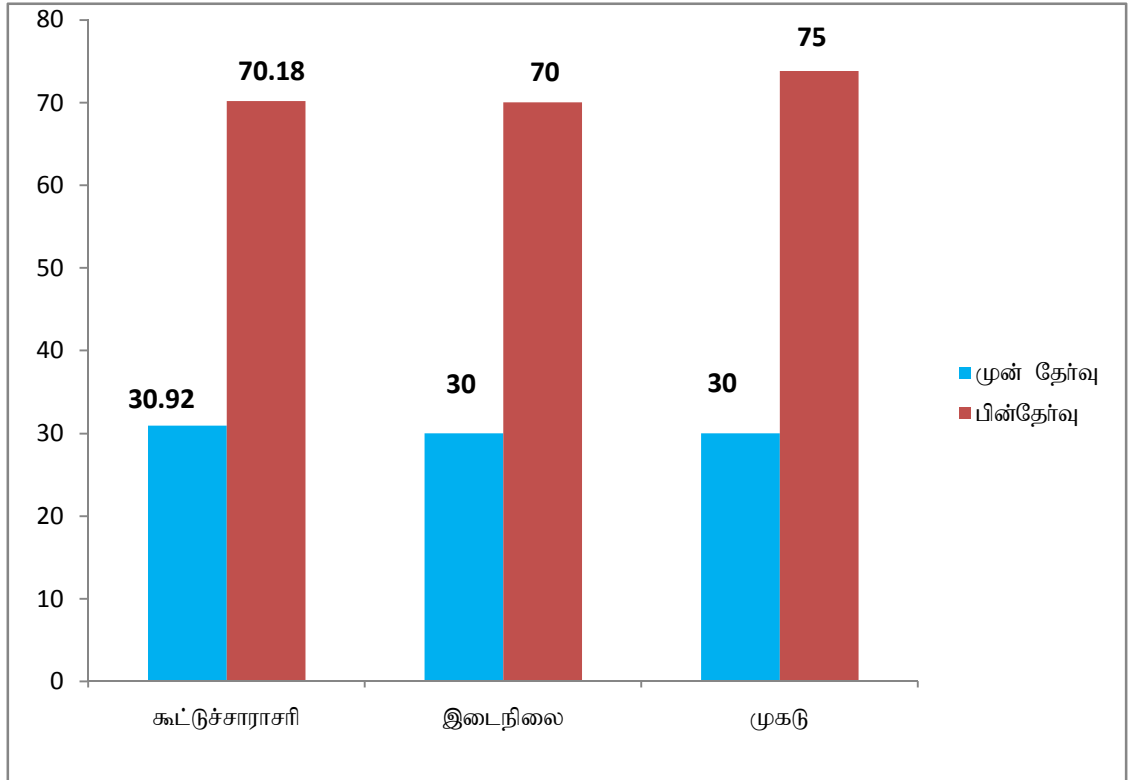
$$\begin{aligned} 2. \text{ இடைநிலை} &= 50, 55, 55, 60, 60, 60, 60, 65, 65, 65, 65, \\ &70, 70, 70, 70, 75, 75, 75, 75, 75, 80, 80, \\ &80, 80, 80, 85, 85, 90 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ முகடு} &= 70 \\ &= 75 \end{aligned}$$

11. அட்டவணை - வரைபடங்கள் - எட்டாம் வகுப்பு
மாணவ மாணவிகளின் முன்தேர்வு, பின்தேர்வு வரைபட
விளக்கம்.

மொத்த மாணவர்களின்	முன் தேர்வு	பின் தேர்வு
1. கூட்டுச்சாராசரி	30.92	70.18
2. இடைநிலை	30	70
3. முகடு	30	75

வரைபடம்



மேற்கண்ட வரைபடத்தின் வாயிலாக 30.92 விழுக்காடாக இருந்த மாணவர்களின் அடைவுத்திறன் மாணவர்களுக்கு எளிய செயல்பாடுகள் மூலம் வல்லெழுத்து மிகுமிடம் எவ்வாறு வரும் என்பதனை விளக்கங்களை கொடுத்தால் பயிற்சிக்குப்பின் 70.18 விழுக்காடாக திறன் உயர்ந்தது கண்டறியப்பட்டது.

மாணவர் நிலை

முன்தேர்வு

$$\begin{array}{r} \text{கூட்டுச்சாராசரி} \\ = \\ \hline 395 \\ 13 \end{array}$$

$$= 30.38$$

$$\begin{array}{r} \text{இடைநிலை} \\ = \\ 15,20,25,25,30,30,30,30, \\ 35,35,35,40,45 \end{array}$$

$$= 30$$

$$\text{முகடு} = 30$$

பின்தேர்வு :

$$\begin{array}{r} \text{கூட்டுச்சாராசரி} \\ = \\ \hline 880 \\ 13 \end{array}$$

$$= 67.69$$

$$\begin{array}{r} \text{இடைநிலை} \\ = \\ 50,55,60,60,65,65,70,70,70 \\ 75,75,80,85 \end{array}$$

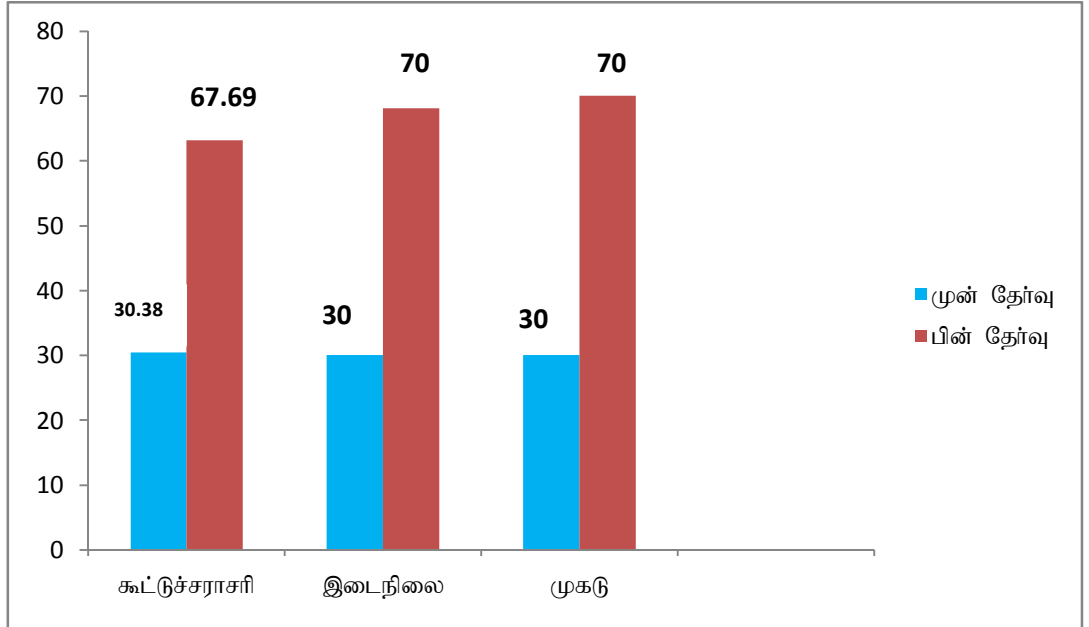
$$70$$

$$\text{முகடு} = 70$$

அட்டவணை - வரைபடங்கள் - எட்டாம் வகுப்பு
மாணவர்களின் முன்தேர்வு, பின்தேர்வு வரைபட விளக்கம்.

மாணவர்களின்	முன் தேர்வு	பின் தேர்வு
1. கூட்டுச்சராசரி	30.38	67.69
2. இடைநிலை	30	70
3. முகடு	30	70

வரைபடம்



மேலேகண்ட வரைபடத்திலிருந்து எட்டாம் வகுப்பில் பயிலும் மாணவர்களின் அடைவுநிலை 30.38 சதவீதத்தில் இருந்து பயிற்சிகள் கொடுக்கப்பட்டதால் 70 சதவீதமாக உயர்ந்துள்ளது தெரிகிறது.

மாணவியர் நிலை

முன்தேர்வு

1. கூட்டுச்சராசரி = $\frac{440}{14}$
= 31.42
2. இடைநிலை = 20,20,25,25,25,30,30,30,35,35
40,40,40,45
= 30
3. முகடு = 25,30,40

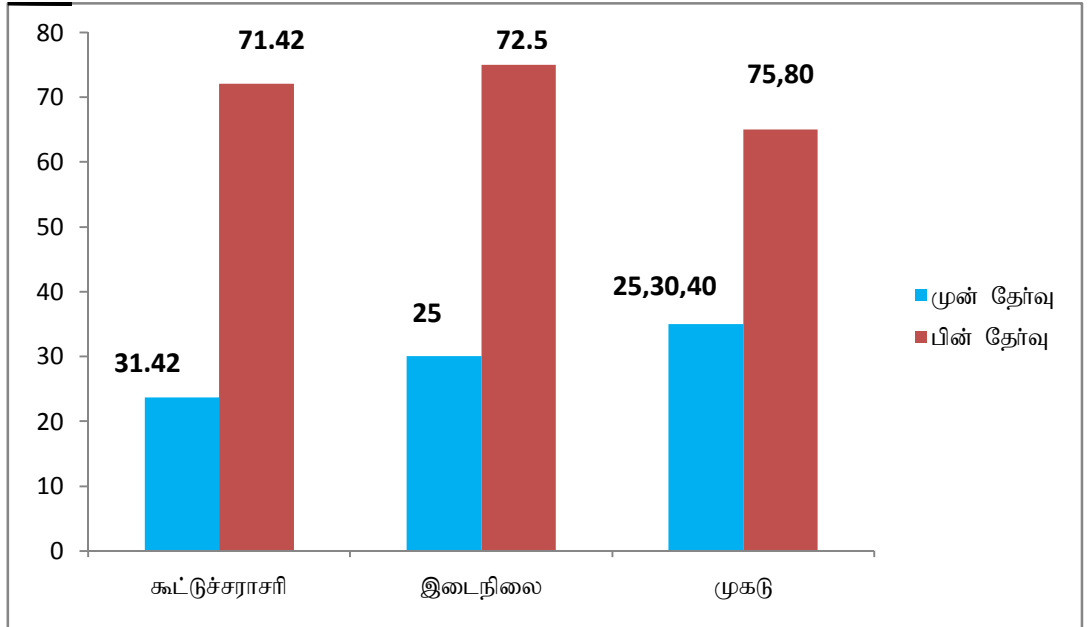
பின்தேர்வு :

1. கூட்டுச்சராசரி = $\frac{1015}{14}$
= 72.5
2. இடைநிலை = 55,60,60,65,65,70,75,75,75,
80,80,80,85,90
= 75
3. முகடு = 75,80

அட்டவணை - எட்டாம் வகுப்பு மாணவிகளின் முன்தேர்வு, பின்தேர்வு வரைபட விளக்கம்.

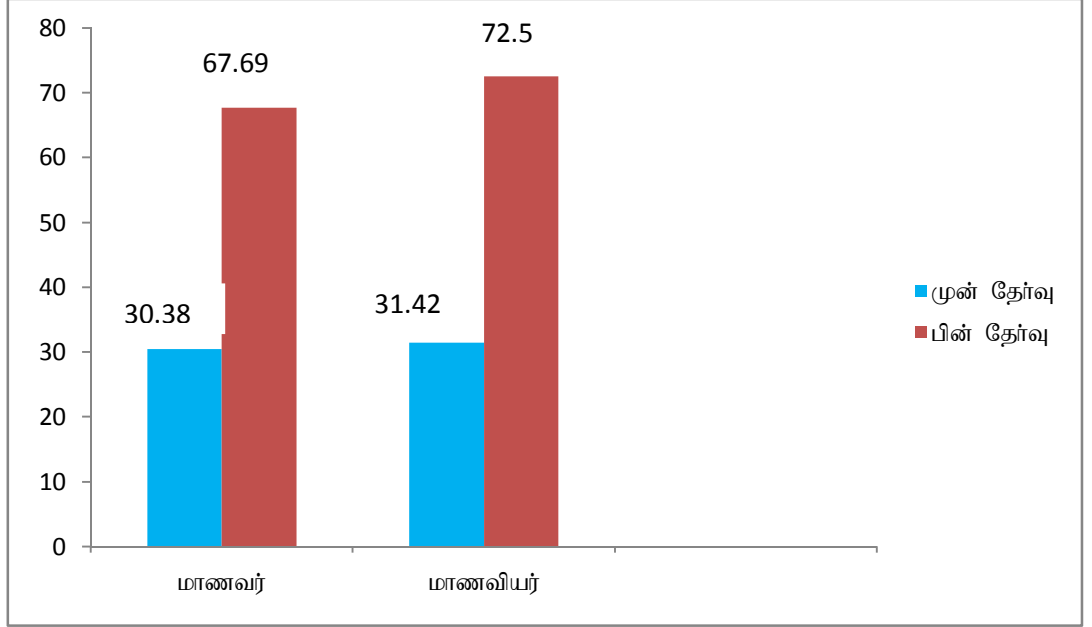
மாணவியர்களின்	முன் தேர்வு	பின் தேர்வு
1. கூட்டுச்சராசரி	31.42	72.5
2. இடைநிலை	30	75
3. முகடு	25,30,40	75,80

வரைபடம்



மேலே உள்ள வரைபடத்திலிருந்து எட்டாம் வகுப்பில் படிக்கும் மாணவிகளின் அடைவுவிழுக்காடு 31.42 சதவீதத்திலிருந்து எளிய செயல்பாடுகள் மூலம் வல்லெழுத்து மிகும் இடங்களை தெளிவுபடக் பயிற்சி கொடுத்ததால் அடைவுநிலை 72.5 சதவீதமாக உயர்ந்தது.

வரைபடம் :எட்டாம் வகுப்பு மாணவ மாணவியர் முன்தேர்வு, பின்தேர்வுநிலை வரைபட விளக்கம்.



மேலே உள்ள வரைபடத்தின் மூலம் முன்தேர்வில் மாணவர்களை காட்டிலும் மாணவியர் அடைவுத்திறன் அதிகமாக உள்ளது. இறுதியில் பயிற்சிக்குப் பின்னரும் மாணவர்களை காட்டிலும் மாணவியரின் அடைவுத்திறன் அதிகம் உள்ளது என்பது இதன் மூலம் தெளிவாகிறது.

12.எதிர்பாக்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்

மாணவர்களுக்கு துணைக் கருவிகளைக் கொண்டு கற்பிக்கப்படும் பொழுது இறந்த கற்றல் அறிவு பெறப்படும் என நம்பப்படுகின்றது. மாணவர்களுக்கு வல்லெழுத்து மிகுமிடம் என்பது சரிவர புரிதல் இல்லாமல் இருத்தது. ஆய்வாளர் மாணவர்களுக்கு முன்தேர்வு நடத்திய பொழுது வல்லெழுத்து மிகுமிடத்தை எழுதுவதில் சிரமம் அடைந்தனர். பின்பு ஆய்வாளர் எளிய செயல்பாடுகளை மாணவர்களுக்கு கொடுத்தார். மேலும் படக்காட்சிகளையும் கணினியில் காண்பித்து விளக்கமளித்தார். அவ்வாறு மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுத்த பொழுது மாணவர்களின் அடைவுத் திறன் அதிகமானது. சரியாக புரிந்து கொண்டு வல்லெழுத்து மிகுமிடங்களை அடையாளம் கண்டு எழுத தெரிந்து கொண்டனர்.

13.ஆய்வு முடிவு :

1. மாணவர்கள் முன்தேர்வில் 31.42% மதிப்பெண்கள் பெற்றனர்.
2. பின்தேர்வில் 72.5% மதிப்பெண்கள் பெற்றனர்.
3. எளிய செயல்பாடுகள் பயிற்சியளித்ததின் காரணமாக வல்லெழுத்து மிகும் இடங்களை மாணவர்கள் சரியாக புரிந்து கொண்டனர்.
4. க,ச,த,ப எழுத்து விதிகளை சரியாக புரிந்து கொண்டனர். இலக்கணப் பிழை இல்லாமல் மாணவர்களால் எழுத முடிந்தது.
5. எளிய செயல்பாடுகள் கொடுத்ததன் மூலம் மாணவர்களின் வல்லெழுத்து பற்றிய புரிதலை நன்றாக அதிகப்படுத்தியுள்ளது.

14. ஆய்வுக்காலம்

ஆராய்சியாளர் ஆயத்தம் செய்ய	- 12நாட்கள்
செயல் ஆய்வுக்குமுன் நடத்தும் தேர்வு	- 1 நாள்
கருத்துக்களைபுகட்டும் வகுப்புகள்	- 15நாட்கள்
குறுகிய இடைத்தேர்வு	- 1 நாள்
குழுக்கற்றல் முறைக்காக	- 15நாட்கள்
பின்தங்கியமாணவர்களுக்காக	- 15 நாட்கள்
இறுதிக்தேர்வு	- 1 நாள்
பிறப்பணிகளுக்காக	- 30நாட்கள்
மொத்தம்	- 90 நாட்கள்

வினாத்தாள்

எட்டாம் வகுப்பு

காலம் : 30 நிமிடம்

மதிப்பெண் : 20

10x2 = 20

I. சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.

1. மந்திரி சபைக்கு போக வேண்டும் என்பதை எவ்வாறு எழுத வேண்டும்.

அ) சபைக்குக் (ஆ) சபைக்குப் (இ) சபைக்கு (ஈ)

சபைக்குச்

2. இரண்டாம் வேற்றுமை உறுபு எது?

(அ) ஆல் (ஆ) இன் (இ) ஐ (ஈ) அது

3. வல்லெழுத்து மிகுமிடங்களை கூறுக?

அ) ந, ஞ, ண, ந (ஆ) ய, ர, ழ, வ

இ) வ, ழ, ள, ன (ஈ) கசதப

II. சரியா தவறா என எழுதவும்.

4. செத்து பிழைத்தான்

சரி/தவறு

5. உப்புக்கடை

சரி/தவறு

6. தச்சுத்தொழில்

சரி/தவறு

7. பத்து பாட்டு

சரி/தவறு

III. கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக.

8. திரு+குறள் என்ற சொல்லை எவ்வாறு சேர்த்து எழுதுவாய்

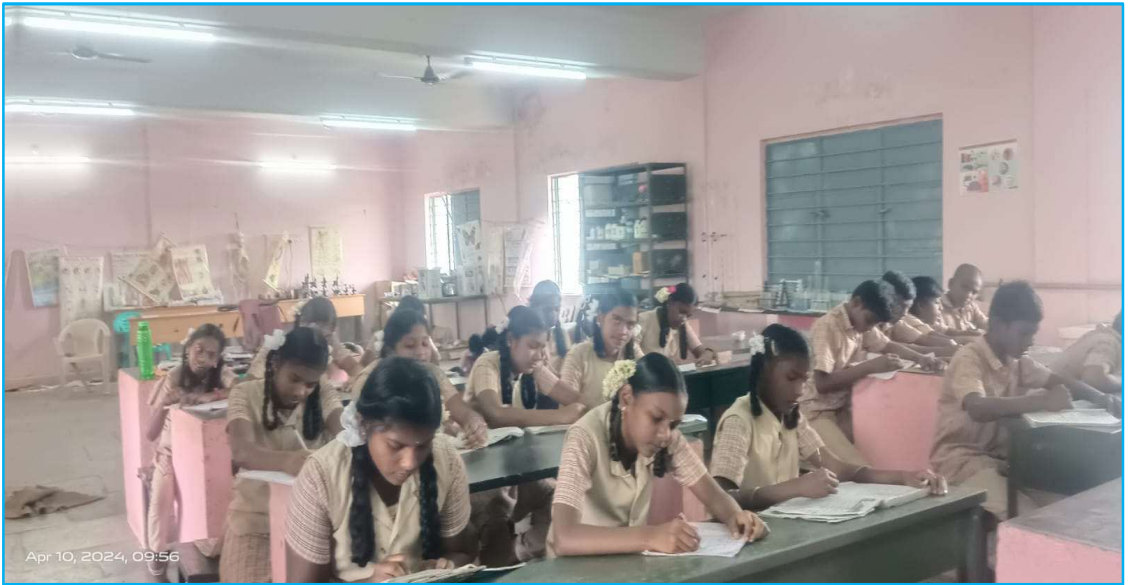
9. மணி+அழகு

10. தம்பி+கொற்றன்

மாணவர்கள் முன்தேர்வு எழுதிய போது



மாணவர்கள் பின்தேர்வு எழுதிய போது



15. கருவிநூற்பட்டியல்

1. P. Saravanavel Research Methodology
Published by Kitab Mahal,
15, Thornhill Road,
Allahabad 211 001.
2. Sixth All India Educational Survey Research Methodology
Marg, New Delhi - 110 016.
3. டாக்டர்.க.நாராயணன் ஆய்வு - எது? ஏன்?எப்படி?
மாரிபதிப்பகம்,புதுச்சேரி - 8.
4. பாவலரேறு.ச.பாலசுந்தரம் சொல்லிக்கணக் கலைச்சொற்பொருள்
விளக்கஅகராதி,தாமரைவெளியிட்டகம்,தஞ்சாவூர் - 9.
5. சி.சுப்பிரமணியன் பேச்சொலியியல்
நாட்டார் வழக்காற்றியல் ஆய்வுமையம், தூய
சவேரியார் (தன்னாட்சி) கல்லூரி,
பாளையங்கோட்டை - 2.
6. தி.சோ.அருணகிரி நல்லதமிழில்
எழுதுவோம்,சுப்பையாபதிப்பகம்,சென்னை - 17.
7. புலவர்.மீ.காசுமான் தமிழ்த்தாய் சொல்லிக்கணம்,காசுமான்
பதிப்பகம்,மார்த்தாண்டம்.
8. அ.கி.பரந்தாமனார் நல்லதமிழ் எழுதவேண்டுமா?
பாரிநிலையம், சென்னை
9. சுத்தானந்தபாரதியார் நல்லதமிழ் எழுதுவது எப்படி?
வள்ளவர் பண்ணை, சென்னை-35.
10. சேனாவரையர் தொல்காப்பியம் - சொல்லதிகாரம்
திருநெல்வேலி,தென்னிந்திய சைவசித்தாந்த
நூற்பதிப்புக்கழகம் லிமிடெட்,சென்னை - 18.
11. காண்டிகை நன்னூல்
வை.மு.கோபாலகிருஷ்ணமாசாரியர் கம்பெனி
சென்னை - 5.
12. எட்டாம் வகுப்புதமிழ் தமிழ்நாட்டுப்பாடநூல் கழகம்,சென்னை - 6.
பாடநூல்